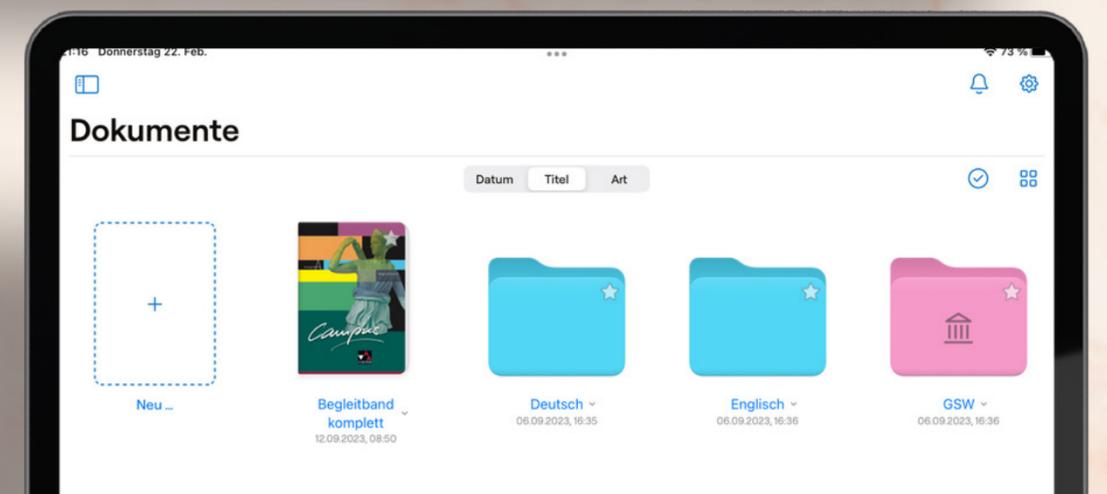
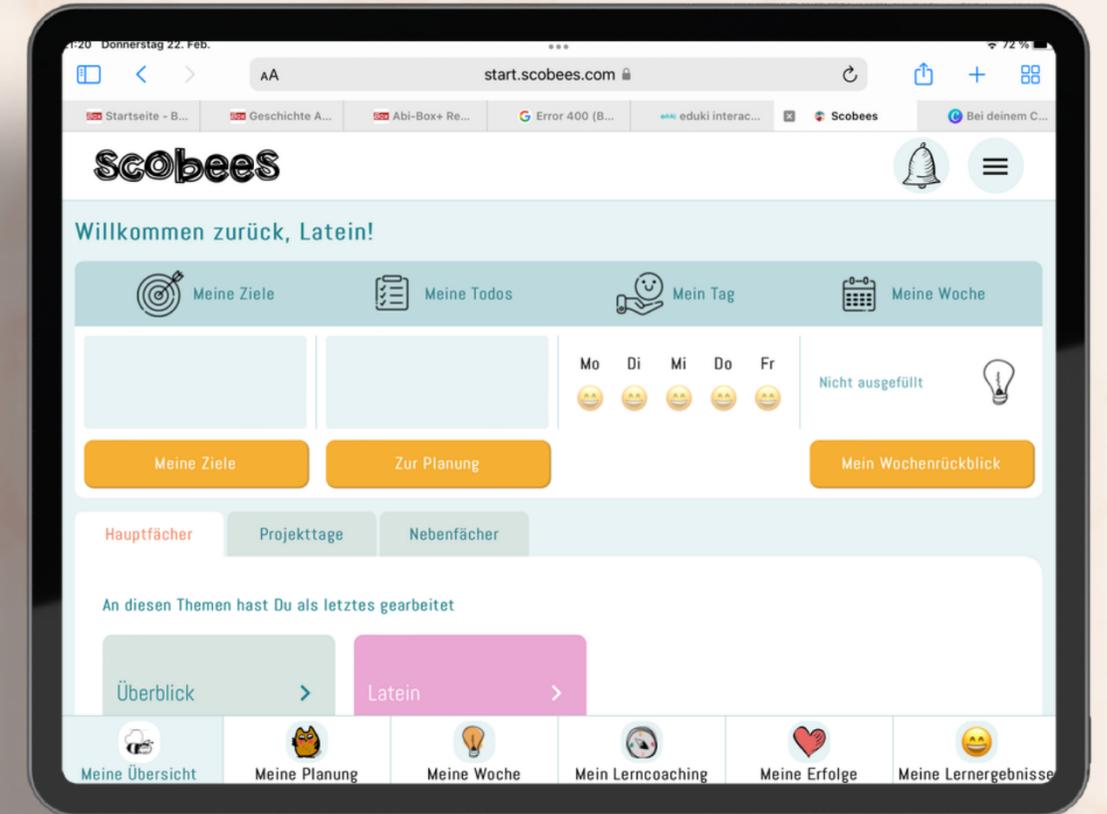
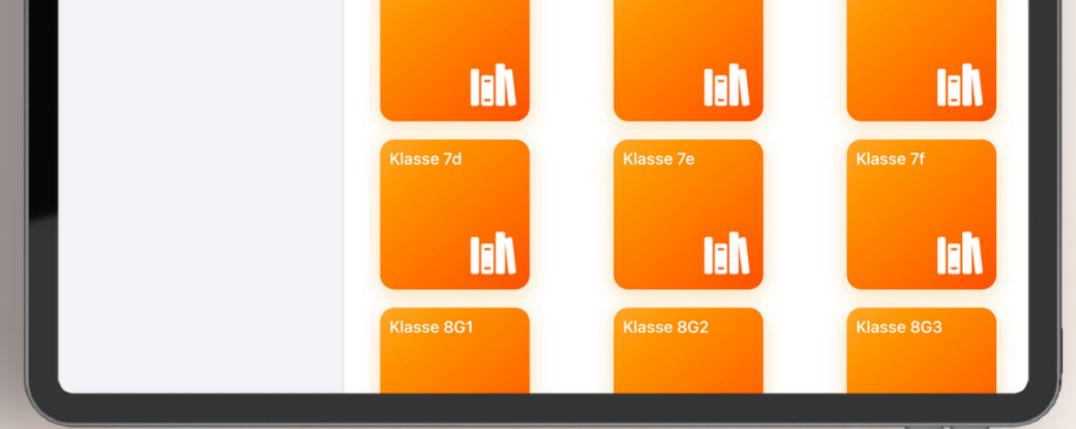
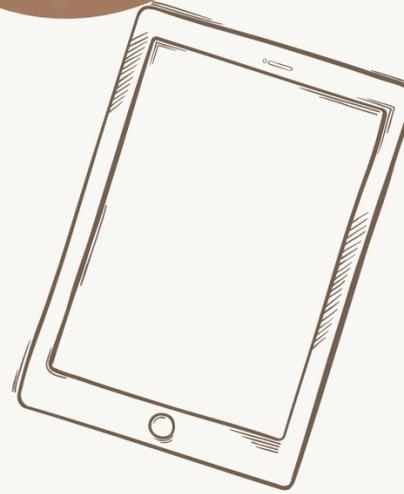


DIGITALE STRUKTUREN UND KI

KGS PATTENSEN



Digitale Strukturen



TECHNIK

VERWALTUNG

UNTERRICHT

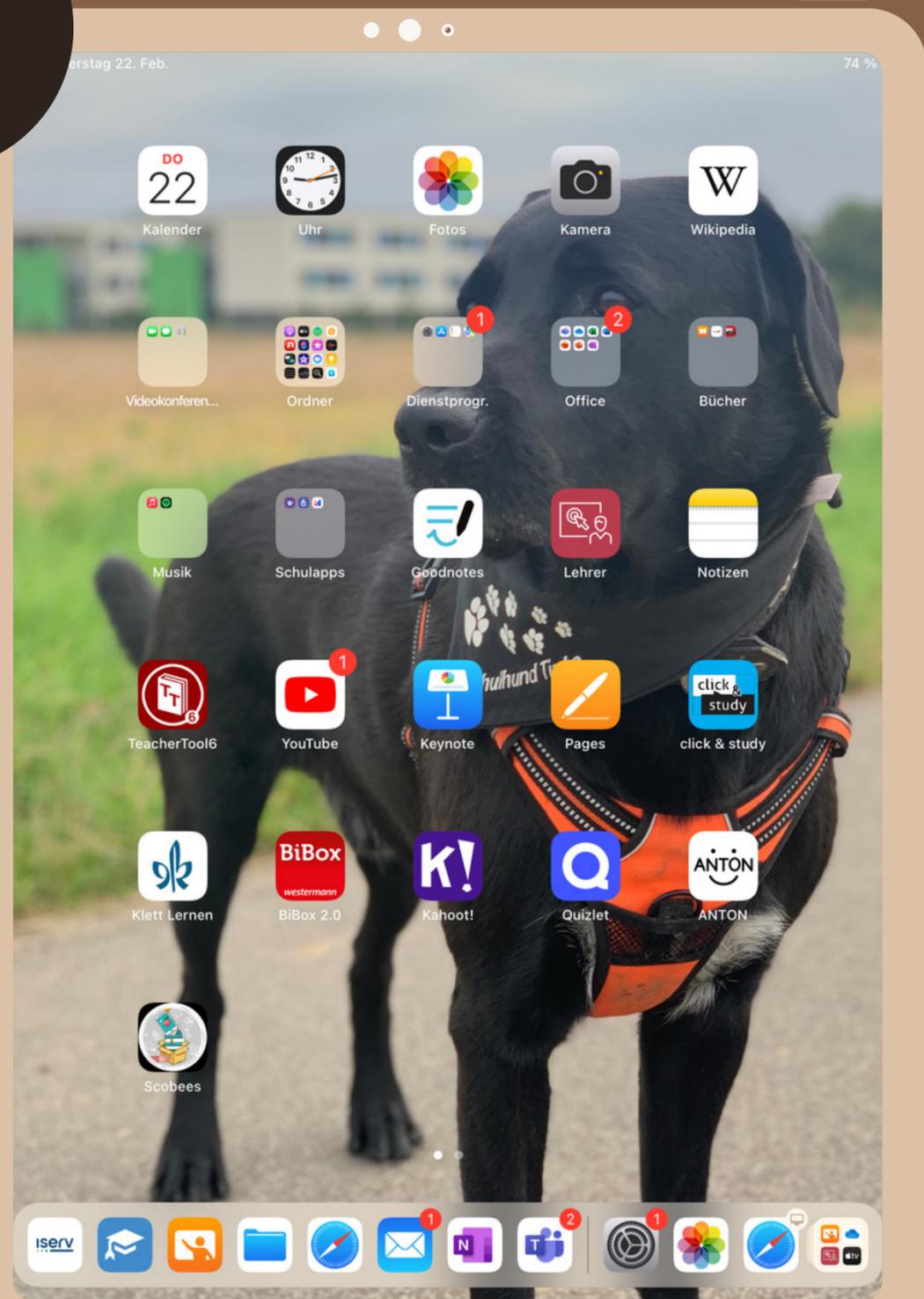


- **Visualisierung in Klassenräumen**
- **Ausstattung Schüler*innen**
- **Ausstattung Lehrkräfte**
- **Laptop-Wagen/ iPad-Koffer**
- **Wartung**

- **Danis/ LEB/ Apollon**
- **IServ/ Schulmanager**
- **JamF**
- **Classroom**
- **MS Office**

- **IServ**
- **Scobees**
- **Teams/ OneNote**
- **GoodNotes**
- **Schulbücher**
- **Medien-Meile**
- **Cyberethik**
- **Umgang mit KI**

Sek I

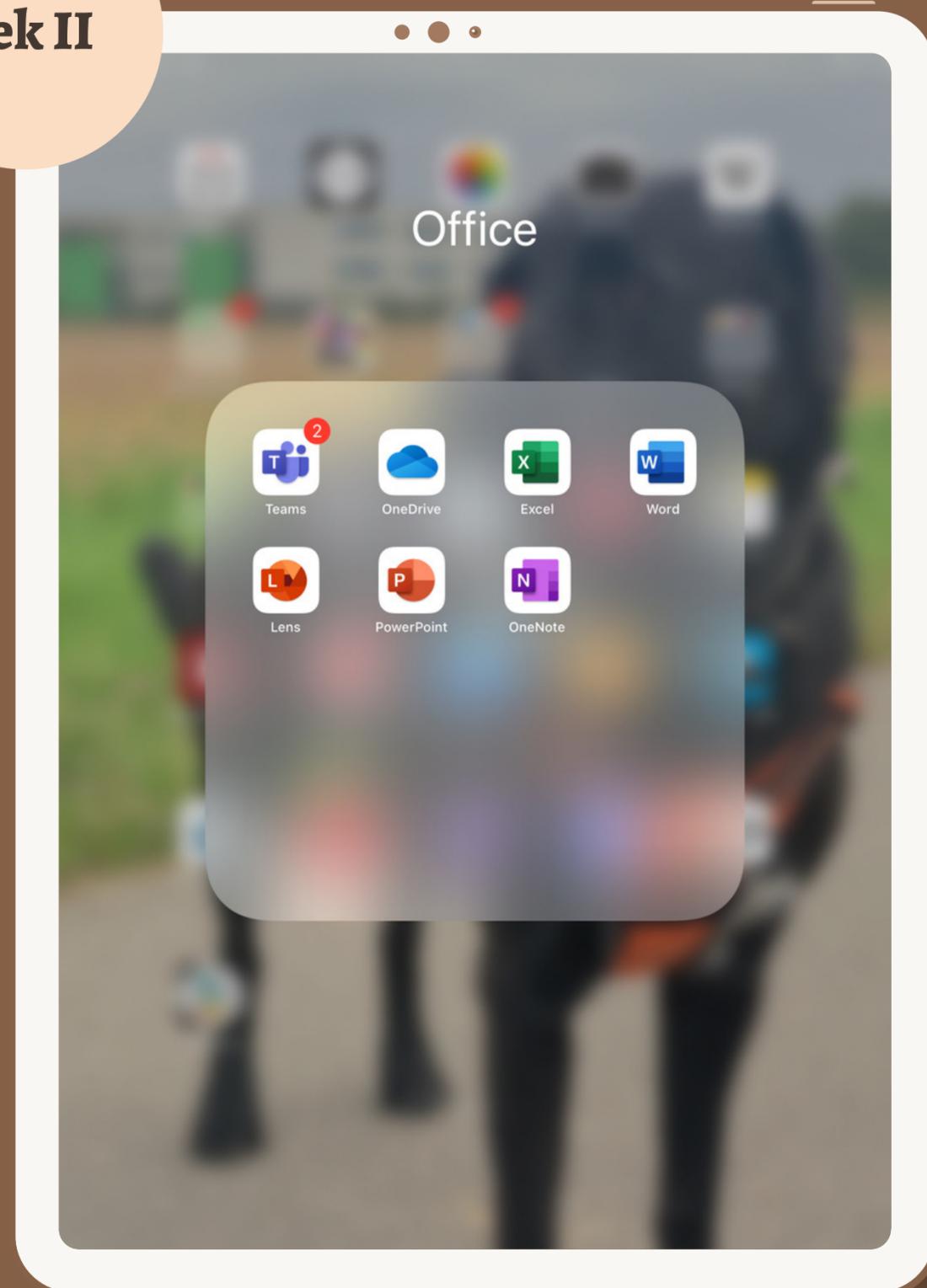


JAHRGÄNGE 7-9

iPad-Jahrgänge

- Elternfinanzierte iPads ab Jahrgang 7
- Bestellungen über GfdB
- Verwaltung über JamF
- Classroommanagement mit classroom
- Kommunikation und Verwaltung mit IServ
- Mappenführung mit GoodNotes
- Lernorganisation und Lernmanagementsystem Scobees
- Ersatzleistungen mit OnBoard-Programmen und KI
- Bereitstellung Office 365

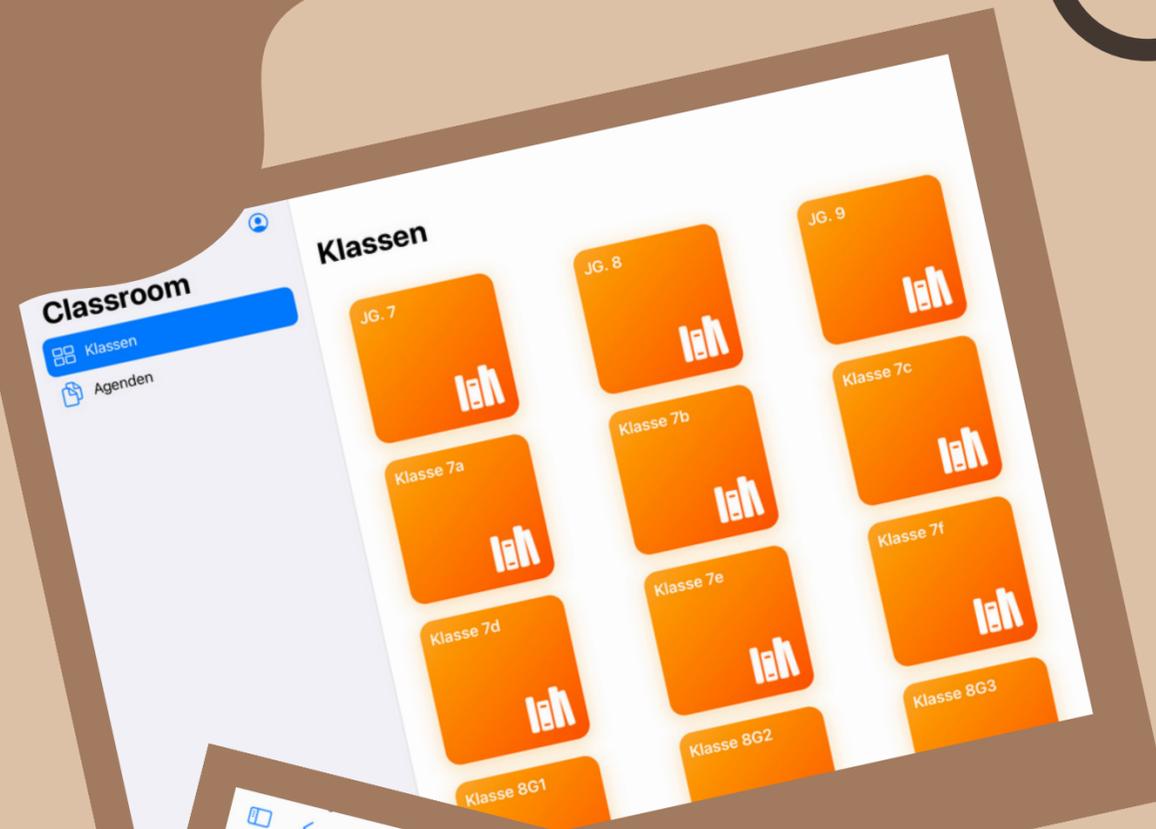
Sek II



JAHRGÄNGE 11-Q2

BYOD- System

- **Private Anschaffung der Geräte**
- **keine zentrale Verwaltung über die Schule**
- **Office 365-Paket als Basis für gemeinsames Arbeiten**
- **Teams und OneNote**
- **Operatorentaining mit Fiete.ai**
- **Ersatzleistungen mit KI**
- **KI Regelungen für Facharbeiten**



UNTERRICHT

Vorraussetzungen

- WLAN/ Technikausstattung
- Classroom-Management
- Digitalität nicht als Selbstzweck
- Bereitschaft zum Neudenken

Medien-MeiLe

Jahrgang 5- 7

1 Stunde pro Woche wird Medien-Meile

Einsatz und Umgang mit unseren schuleigenen Tools (IServ, Schulmanager)

Datensicherheit im Netz (starke Passwörter, Privatsphäreinstellungen)

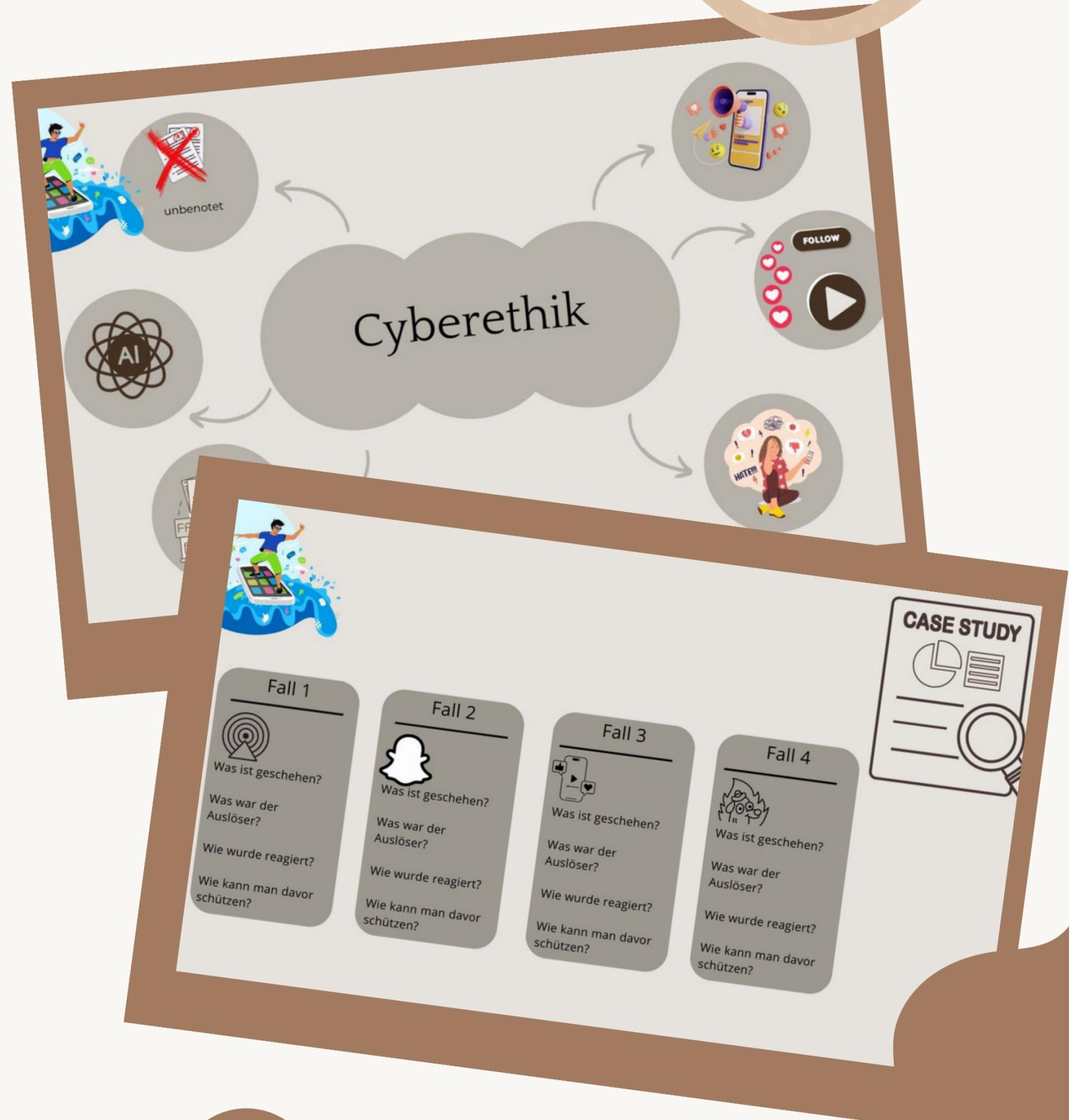
Sicherer und netter Umgang im Netz (YouTube, Snapchat, WhatsApp)



Cyberethik



- Alltag mit Technik und sozialen Medien
- FakeNews dekonstruieren
- Chancen mit KI als Tutorssystem
- Gefahren durch KI- Deepfakes
- Cybergrooming



GEFAHREN DES LEBENS IN DER DIGITALEN WELT

- Fall 3: „Sticker sind doch keine Aufkleber“
- „... handele es sich um die Ablichtung eines Mädchens, vermutlich im Grundschulalter, das auf pinker Bettwäsche offensichtlich penetriert/vergewaltigt wird.“
- „... einem Kind das schlimmste widerfährt, was man sich nur vorstellen kann, und das durch diesen Sticker wieder und wieder zum Opfer wird.“
- „...Stickern, die in Klassen-Chat verschickt wurden...“
- „Ein Sticker, der sicher... gewandert ist.“
- „Unsere Gruppe best... aber egal, macht ja...“



REGELN ZUM UMGANG MIT DEM IPAD

Ernst-Reuter-Schule
KGS PATTENSEN
GANZTAGSSCHULE

Digitaler Verhaltenskodex iPad!

Wir wissen, dass iPads und das Internet auch ablenken können, sowie neue Gefahren (z.B. Verletzung von Bildrechten) mit sich bringen oder technische Probleme den Unterricht verzögern und damit das Lernen behindern. Daher möchten wir direkt zu Beginn einen klaren Verhaltenskodex festlegen, damit wir gut mit den iPads und auch arbeiten können- wir freuen uns schließlich alle darauf dieses Medium zur Verfügung zu haben.

Im Unterricht

- Zu Beginn des Unterrichts liegt das iPad **aufgeladen** und **geschlossen** auf dem Tisch.
- Zusätzlich zum iPad hat jede/r Schülerin **eigene, analoge Arbeitsmaterialien** dabei.
- **Bluetooth** und **WLAN** müssen immer angeschaltet sein, damit die Classroom-App funktioniert.
- Das iPad wird mit „Klasse Vorname Nachname“ benannt.
- Das Gerät ist **lautlos**. (Tastentöne, Mitteilungen, ...).
- Es werden **nur unterrichtsrelevante** Inhalte mit dem iPad bearbeitet.
- Es dürfen **keine** Bilder und Videos ungefragt gemacht werden.
- Die iPads der MitschülerInnen dürfen nicht ungefragt genutzt werden.
- Der Lehrkraft müssen auf Nachfrage die schulischen Dateien bzw. die gerade offenen Apps (Doppelklick Homebutton) gezeigt werden.

Wenn ich den iPad-Verhaltenskodex nicht einhalten kann...

... dann ist es wie sonst auch bei uns- deine Lehrkraft wird individuell darauf reagieren, je nach Häufigkeit und Schwere! Beispiele:
→ Das iPad wandert in die Schultasche und es wird für den Rest der Stunde analog gearbeitet.
→ Das iPad wird von der Lehrkraft eingesammelt und auf dem Lehrerpult platziert, und ggf. die Jahrgangs- oder Schulleitung.
→ Bei schwerem oder wiederholtem iPad-Regelverstoß werden die Eltern kontaktiert dies anzeigen.
→ Auch das Einhalten des iPad-Verhaltenskodex ist Teil des Sozialverhaltens.
→ Wir dokumentieren natürlich diese Vorkommnisse und sprechen uns innerhalb des Klassenteams dazu ab.

Diesem Abschrift abtrennen und unterschreiben an die Klassenleitungen abgeben.
Name Schülerin: _____ Klasse: _____
Ich habe die Regeln zur iPad-Nutzung und möglichen Konsequenzen zur Kenntnis genommen:
Datum: _____
Unterschrift Schülerin: _____
Unterschrift Erziehungsberechtigter: _____

Elternarbeit



Jahrgang 5: Schulung zu schuleigenen Tools



Jahrgang 6: Veränderung der Handyregelung, Handreichungen und Hilfestellungen



Jahrgang 7: Das iPad als neues Arbeitsgerät- Hilfestellungen und Handreichungen zur Unterstützung der Tabletarbeit



Jahrgang 8: Cyberethik- Hinweise und Handreichungen zu den Themen

Hannah Levy



- 1918: Geburt in Berlin
- 1920er Jahre: Hannah wächst in einer intellektuellen Umgebung auf und entwickelt ein Interesse an Kunst und Wissenschaft. Sie besucht regelmäßig kulturelle Veranstaltungen und engagiert sich in jüdischen Jugendgruppen.
- 1930er Jahre: Mit dem Aufkommen des Nationalsozialismus erfährt Hannah zunehmend Diskriminierung und Antisemitismus. Sie entscheidet dagegen, Deutschland zu verlassen, und wird nach Ravensbrück deportiert.
- Herkunft: Berlin, Deutschland
- Familienhintergrund: Hannah ist die Tochter eines jüdischen Arztes, der sehr säkular eingestellt ist und dem Ersten Weltkrieg gedient hat. Obwohl ihre Familie jüdischer Herkunft ist, sind sie nicht besonders religiös und legen großen Wert auf Bildung und kulturelle Integration. Hannah wächst in einer intellektuellen Umgebung auf und entwickelt früh ein Interesse an Kunst und Wissenschaft.

Umgang mit KI



Bereitstellung von DSGVO-konformen Tools (fobizz und SchulKI)



Regeln zum Umgang mit KI



Einsatz in Ersatzleistungen



Umgang mit KI in Facharbeiten



Tutorsystem fiete.ai

Ernst-Reuter-Schule
KGS PATTENSEN
GANZTÄGSSCHULE

Regeln zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz im Unterricht

KIs können dir als Werkzeug zur Unterstützung von Lernprozessen dienen. Bei der Nutzung gilt es aber nachfolgende Hinweise zu beachten.

Nutze KIs gezielt, um

- Ideen zu sammeln (Brainstorming)
- zu recherchieren
- deine Texte zu überarbeiten und Feedback zu erhalten
- Hilfestellungen im Sinne von Textverständnis einzuholen
- dir Problemlösestrategien aufzeigen zu lassen
- deine kreativen Ideen umzusetzen (Videos, Präsentationen, Zusammenschneiden, Musikstücke, Podcast)

Dabei gilt es zu beachten, dass...

- du einige Tools erst nutzen darfst, wenn du volljährig bist (Nutzungsbedingungen beachten)
- du deine Privatsphäre und die anderer achtest, indem du keine privaten Daten (z.B. Fotos, Wohnort, Name usw.) preisgibst,
- du KI verantwortungsbewusst nutzt
- du dich bei der Promptformulierung an der **angehängten Grafik** orientierst
- du deutlich machst, wo und wie du die KI genutzt hast (KI-Tool und Prompt benennen)
- KI auch fehlerhafte Informationen und Texte produziert

Im KI-Gebrauch ist **nicht** erlaubt, dass du KI Leistungen als deine eigenen im Unterricht einbringst.

(Stand: Juni 2023)

Diesen Abschnitt abtrennen

Name Schüler:

Ich habe

Datum:

Schriftgröße:

Unterschrift Schüler:

Einverständnis genommen:

ENTWICKLUNGSSCHRITTE

01

Erste Reaktionen

Februar 2023

Erste Gesprächsrunde
beim

Schulentwicklungstag

- Annäherung
- Diskussion

02

Fokus Oberstufe

März-Juni 2023

- Gesprächsrunde mit SV/ OS-Koordination
- Regeln Facharbeiten
- Präventionsworkshops
- Fobizz-KI

03

Fachbereichsleitungen

August- November 2023

- Erarbeitung von Unterrichts-settings mit KI
- Fortbildungsangebote
- Cyberethik
- Weiterentwicklung Facharbeiten

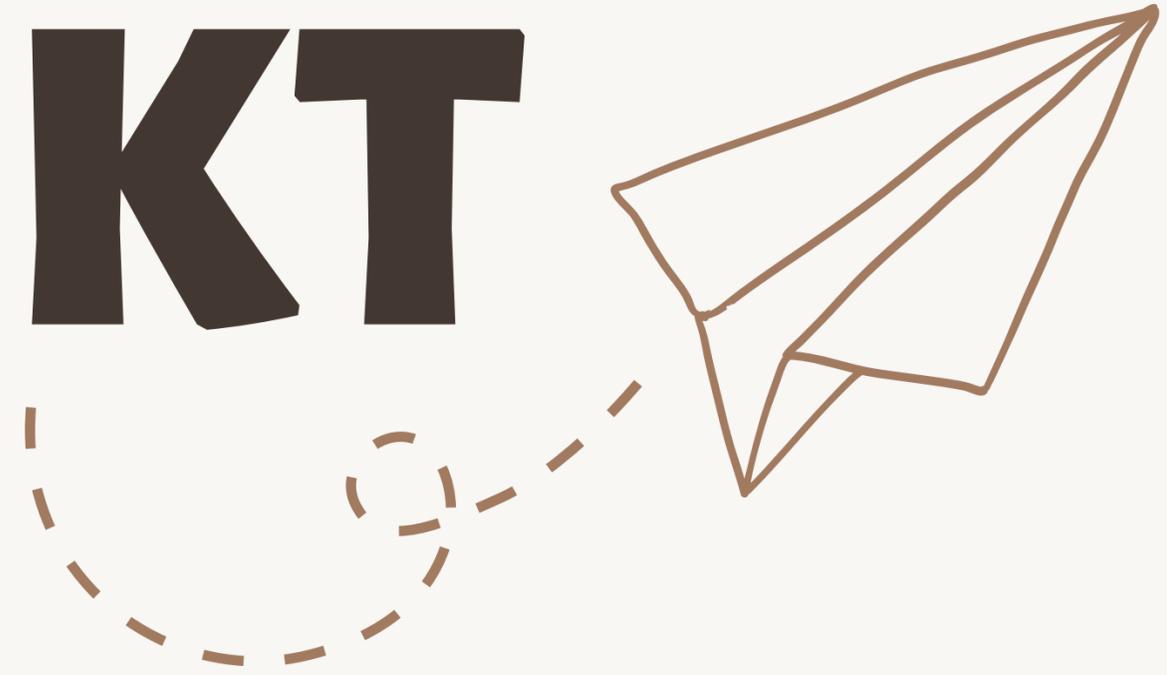
04

ThinkTank/ NLQ

November 2023- März 2024

- ThinkTank VK KIWA
- KI und Schule NLQ
- schulKI

KONTAKT



giebe.ann-kathrin@kgs-pattensen.de

soelken.philipp@kgs-pattensen.de